


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики
Татарстан»**

<p>Рассмотрено» Протокол заседания методического объединения № 3 от «14» 11. 2019г. Руководитель МО Зиннатуллина М.М. <i>М.М. Зиннатуллина</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» <i>Сафз</i> Сафиуллина Э.Ф. «14» 11. 2019 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» Зиннатуллин Л.Б. Приказ № 326 от 15. 11. 2019 г. </p>
---	--	---

**Рабочая программа по
русскому языку (ФГОС)**

Уровень образования	средний
Классы	10-11
Период освоения рабочей программы	2019-2021 гг
Уровень освоения (базовый, профильный)	базовый
Разработчики	Зиннатуллина М.М., учитель русского языка и литературы высшей кв.категории

**«Принято» на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «15» ноября 2019 г.**

г. Буинск, 2019

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс

Введение (4ч.)

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты*

Лексика. Фразеология. Лексикография (17ч.)

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Лексическое значение слова. Толковые словари русского языка. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. *Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.*

Изобразительно-выразительные средства языка. *Основные изобразительно-выразительные средства языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Смысловые отношения между словами. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Употребление омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Словари синонимов и антонимов русского языка. *Сфера употребления, языковые средства,*

характерные для разговорного языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Дифференциация лексики с точки зрения её происхождения.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Словарь устаревших слов. Дифференциация лексики по типам с точки зрения её активного и пассивного запаса. *Речь. Речевое общение. Культура разговорной речи. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические нормы*

Стилистические пласты лексики. Лексический разбор слова. *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари

Лексикография. Систематизация знаний по разделу. *Сфера употребления, языковые средства, характерные для разговорного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.*

Фонетика. Графика. Орфоэпия (8ч.)

Звуки и буквы. Орфоэпия. *Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.* Орфоэпия. Орфоэпический словарь. *Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические нормы*

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение. Типы ударения. Словарь ударений русского языка.

Р.Р. Сочинение – повествование. Написание сочинения-повествования. *Основные жанры разговорной речи: рассказ. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Морфемика и словообразование (12ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемный разбор слова. Морфемный словарь русского языка.

Обучение сочинению на лингвистическую тему.

Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор. Словообразовательный словарь русского языка.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Морфемный и этимологический словари.

Р.Р. Тезисы, конспект, выписки. *Виды преобразования текста. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, выписки.*

Орфография (17ч.)

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. *Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.*

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых и двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание приставок. *Орфографические нормы.*

Морфология. Самостоятельные части речи (34ч.)

Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. *Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические) нормы*

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. *Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.*

Имя числительное как часть речи. Склонение, правописание имён числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор числительного. *Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические) нормы. Основные жанры официально-*

делового стиля: расписка, доверенность. Обучение конспектированию текста научного стиля. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект

Местоимение. Правописание местоимений. Употребление местоимений.

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий.
Виды речевой деятельности: чтение

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Р.Р. Сочинение – рассуждение. Написание сочинения-рассуждения.
Информационная переработка текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Виды речевой деятельности: письмо

Беседа на актуальную тему. Спор. Основные жанры разговорной речи: беседа. Спор. *Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения. Виды речевой деятельности: говорение*

Отзыв. Аннотация. Рецензия. Написание отзыва, рецензии, аннотации.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо. Основные жанры научного (аннотация, рецензия) и публицистического(отзыв) стиля.

Морфология. Служебные части речи (10ч.)

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов.

Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание

союзов. Употребление союзов.

Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы.
Правописание частиц НЕ и НИ.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Проблемы экологии языка.

Р.Р. Интервью с интересным человеком. *Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации* Написание очерка на основе интервью. *Основные жанры публицистического стиля (очерк.) Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (интервью)*

Итоговые уроки.(3ч)

III. Тематическое планирование программного материала

№	Названия разделов	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Лексика	17
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	8
4	Морфемика и словообразование	12
5	Орфография	17
6	Морфология. Самостоятельные части речи	34
7	Морфология. Служебные части речи	10
8	Повторение и обобщение пройденного материала	3
	ИТОГО	105

В данном документе пронумеровано
проиндексировано и скреплено печатью

15 (пятнадцать) листов.

Директор Дивизиона М.Б. Зиннатуллин

